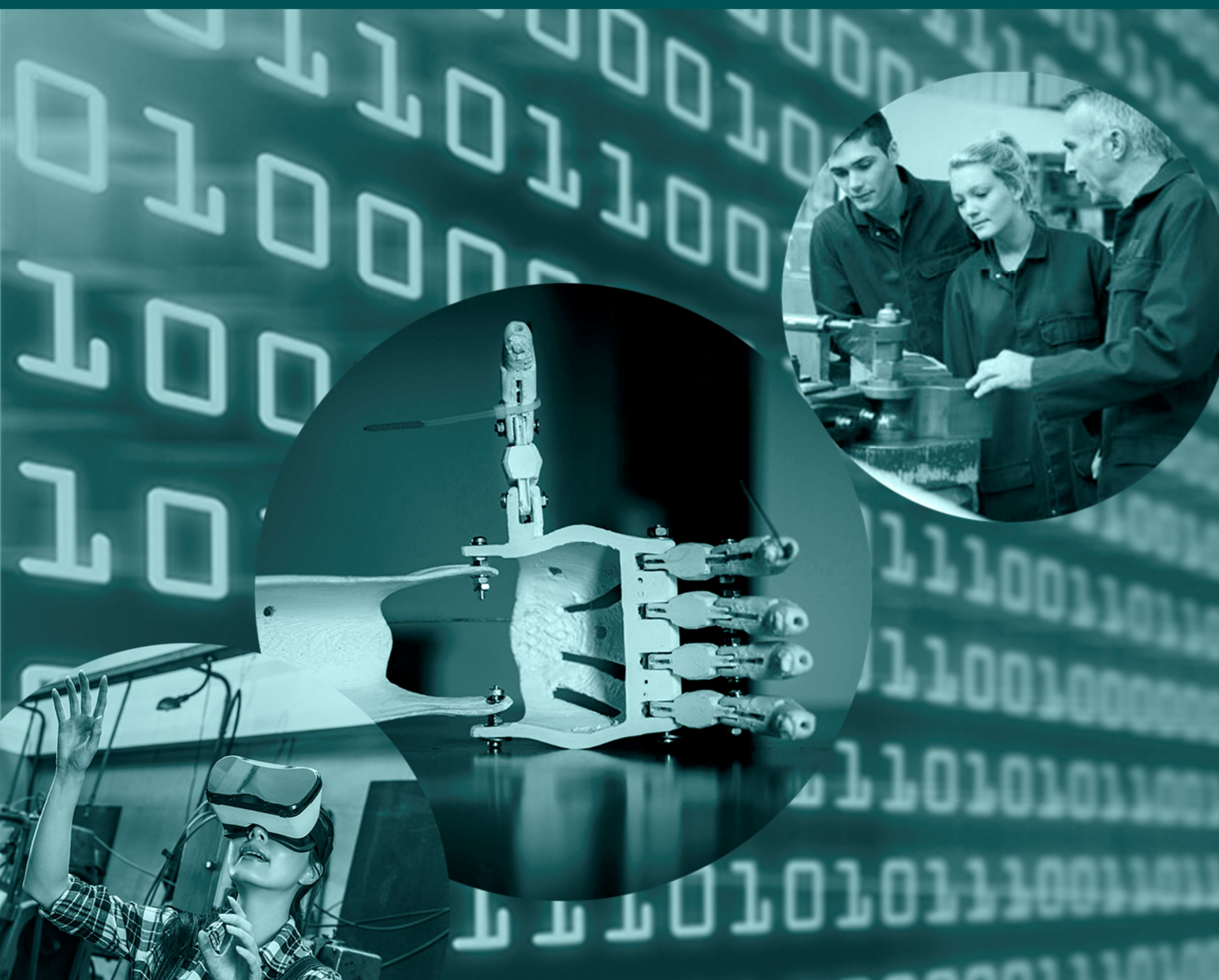




Teach First Danmark Science-strategi 2016-2019

AFRAPPORTERING

**INDUSTRIENS
FOND** FREMMER DANSK
KONKURRENCEEVNE
The Danish Industry Foundation



Indledning

Teach First Danmark viste i sit første år i 2015, at der var stor interesse blandt universitetskandidater for at blive en del af Teach First Danmarks program. Efterfølgende viste tilfredsundersøgelser blandt skoler og kommuner stor tilfredshed med ansatte lærere fra Teach First Danmark.

Samtidig med de positive udviklinger viste der sig en række udfordringer specielt i forhold til den naturfaglige læring i folkeskolen, som vi gerne ville bidrage til at løse:

1) Alt for mange børn og unge forlader folkeskolen uden at kunne læse, skrive og regne godt nok til at tage en ungdomsuddannelse. En afgørende årsag er social arv, altså børnenes socioøkonomiske baggrund.

2) Erhvervslivet vil i stigende grad efterspørge medarbejdere, som har stærke tekniske og naturvidenskabelige kompetencer.

3) Der er en generel lærermangel i særligt socioøkonomiske udsatte områder, og særligt efterspørges der her lærere med kvalifikationer til at undervise i de naturvidenskabelige fag.

På baggrund af ovenstående udfordringer blev "Teach First Danmark SCIENCE-strategi 2016-2019" formuleret med det formål at bidrage til at engagere og udvælge flere dygtige lærere med kompetencer til at undervise i de naturfaglige fag i folkeskolen.

Formålet med Teach First Danmarks SCIENCE-strategi er at bidrage til, at flere elever i folkeskoler i socioøkonomiske udsatte områder kan blive undervist af dygtige og engagerede lærere i de naturvidenskabelige fag. Derudover er det en vigtig del af strategien, at Teach First-lærere med en naturvidenskabelig uddannelse bliver støttet og vejledt af lærerfaglige mentorer fra Teach First Danmark med stor erfaring og stærke undervisningskompetencer i folkeskolens naturfaglige fag.

Teach First Danmarks SCIENCE-strategi er i væsentlige grad blevet eksekveret af den lærerfaglige

mentor (med en naturfaglig profil) og Teach First Danmarks rekrutteringsteam. Som led i strategien er alle vores lærerfaglige mentorer blevet certificeret i observationsredskabet CLASS og har deltaget i kurser afholdt af Astra, samt bidraget med viden som jurymedlemmer hos Unge Forskere og deltaget i en række kurser og konferencer målrettet naturfagsundervisning.

I rekrutteringen har vi haft et uformelt samarbejde med bl.a. DTU, IBM, Experimentarium, Planetarium og KU Science for at understøtte rekrutteringen af kandidater med stærke naturvidenskabelige undervisningsprofiler.

Aktiviteter og Leverancer

Som en væsentlig del af projektet har Teach First Danmark ansat en læreruddannet lærerfaglig mentor med stor erfaring og stærke undervisningskompetencer i folkeskolens naturfaglige fag.

En del af hendes arbejde er sammen med rekrutteringsteamet at sikre en kyndig udvælgelse af Teach First-lærere med gode kompetencer til at undervise i de naturfaglige fag. I programmet er det denne mentors ansvar at sikre, at de naturfaglige Teach First-lærere får den bedst mulige sparring i forhold til at undervise i de naturfaglige fag i folkeskolen.

Det har omfattet certificering i observation, afholdelse af workshops med fokus på brug af data i egen undervisning og den forskningsbaserede undervisningsmetode Cooperative Learning, samt regelmæssig deling af læring fra kurser og undervisningsmateriale i naturfag. Herudover har der været afholdt flere workshops for Teach First-lærere i bl.a. naturfagsundervisning, fx. "Solceller", "Fællesfaglig naturfagsprøve", "Future Classroom", "Rubrics", "Talent og naturfagsprojekter", "Skoleskak" og "Programmering i folkeskolen". Endelig har den lærerfaglige mentor understøttet en række naturfaglige projekter blandt Teach First Danmarks lærere ude på skolerne, bl.a. "Lego Education", "Masseeksperimentet", "Opstart af brug af naturfagslokale på skole" og "LEAPS" fra kommende skoleår.

Størstedelen af aktiviteterne er kommet Teach First-lærere til gode på en direkte måde i form af lærerfaglig sparring, observation og workshops

med fokus på didaktik i de naturvidenskabelige fag. Mere generelt er erfaringer blandt vores lærerfaglige mentorer blevet delt med flere af de skoler og kommuner, som vi arbejder sammen med.

I forhold til rekruttering og udvælgelse af kandidater med naturvidenskabelig baggrund, er vores erfaringer blevet delt med Uddannelses- og Forskningsministeriet, og derudover har vi hver år lavet en intern analyse og erfaringsopsamling, som anvendes til at optimere vores rekruttering.

Effekt

Teach First Danmarks SCIENCE-strategi skal ses i sammenhæng med de resultater, der er skabt før, under og efter SCIENCE-strategien og som en del af Teach First Danmarks samlede aktiviteter.

Efter positive tilbagemeldinger fra skoleledere fra 2015-2017, fik Teach First Danmark som en del af en bevilling fra Egmont Fonden midler til en større ekstern evaluering fra 2018-2020. Evalueringen udføres af Moos-Bjerre i samarbejde med Professionshøjskolen VIA, og metoden er en såkaldt virkningsevaluering, der undersøger hvorvidt Teach First Danmark skaber resultater i overensstemmelse med vores forandringsteori.

I 2018 blev Teach First Danmarks rekruttering og udvælgelse evalueret og resultaterne blev præsenteret i foråret 2018. I evalueringen fremhæves bl.a. følgende positive evalueringresultater:

Teach First Danmark tiltrækker fagligt dygtige ansøgere:

Eksempelvis har 72 pct. af ansøgerne en kandidatuddannelse og 13 pct. har et gennemsnit på over 10 fra gymnasiet (på landsplan er tallet 9 pct.)

Teach First Danmark udvælger de bedst kvalificerede kandidater:

Skolelederne vurderer, at deres Teach-First lærere er motiverede og har de rette kompetencer i forhold til at undervise, og skoleledere interviewet af VIA oplever, at Teach First Danmarks rekruttering skaber værdi for dem.

Teach First Danmark er relativt kendt hos målgruppen og anses som et attraktivt karrierevalg:

En undersøgelse af Epinion viser eksempelvis, at ca. 24 pct. af universitetsuddannede og studerende i målgruppen mellem 24-34 år kender til Teach First Danmark, hvoraf 75 pct. svarer, at der er 50 pct. sandsynlighed eller mere for, at de vil søge programmet.

Teach First Danmark tiltrækker lærerkræfter til folkeskolen, som ellers ikke ville have valgt at undervise i folkeskolen:

Evalueringen viser, at blot 9 pct. af ansøgere, som inviteres til en optagelsesdag, angiver, at folkeskolen er et oplagt og attraktivt karrierevalg indenfor deres felt. Det indikerer, at Teach First Danmark engagerer lærere, som ikke ville have fundet vej til lærerjobbet uden om Teach First Danmark.

Den første eksterne evaluering (2018) viser således, at Teach First Danmark er i stand til at tiltrække og udvælge nogle af de fagligt dygtigste kandidater fra universiteterne, heriblandt kandidater med STEM-baggrund.

Den første eksterne evaluering (2019) viser, at kandidater også i praksis er dygtige lærere for deres elever, og at skolelederne er tilfredse med dem:

Således oplever 97 pct. af skolelederne, at Teach First-lærere styrker elevernes faglighed og 85 pct. oplever, at de styrker elevernes trivsel.

66 pct. af skolelederne vurderer, at deres Teach First-lærere bidrager til en forbedring af undervisningskulturen på hele skolen. Blot 3 pct. af skolelederne er ikke enige i dette.

53 pct. af skolelederne vurderer, at Teach First-lærerne er overvejende bedre eller meget bedre til at arbejde strategisk og fagligt, end andre nyuddannede lærere, og ingen af de adspurgte skoleledere vurderer, at Teach First-lærere er dårligere end andre nyuddannede lærere målt på lærerfaglige parametre.

Eleverne oplever, at Teach First-lærerne er interesserede i dem og tror på dem. 70 pct. af eleverne

oplever, at Teach First-lærere er gode til at skabe relationer til dem og sikre, at de har lært noget, og 70 pct. af eleverne oplever, at lærerne har høje forventninger til dem.

86 pct. af graduates oplever, at mentorerne giver dem konkrete redskaber, som de kan bruge i deres undervisning.

Den eksterne evaluering viser, at mentorordningen og kombinationen af arbejde og uddannelse er de to vigtigste dele af programmet ifølge både skoleledere og Teach First-lærere. Det gælder også den lærerfaglige mentor, som støtter lærere i de naturvidenskabelige fag. Graduates engagerer sig på skolerne udover at være lærere.

Eksempelvis oplever 56 pct. af skolelederne, at lærere fra Teach First Danmark sætter gang i nye tiltag på skolen, og at 24 pct. af Teach First-lærere har været på forældrebesøg.

Frafaldet på den ordinære læreruddannelse er blandt den højeste på alle professionsuddannelser, og mange nyuddannede lærere stopper efter kort tid i folkeskolen. Derfor er det væsentligt, at der er et meget lavt frafald blandt Teach First-lærere. Langt størstedelen af Teach First-lærere fortsætter med at undervise på deres skoler efter programets to år, og det også væsentligt, når personaleomsætningen i kommuner ofte overstiger 10 pct. om året:

Blandt de to første årgange har 9 ud af 10 graduates gennemført programmet.

Teach First Danmark er ved at etablere et stærkt alumnenetværk.

Det er fortsat et spinkelt datagrundlag, men den eksterne evaluering ser tegn på, at Teach First Danmark og alumner har etableret et stærkt alumne-netværk, som med til at fastholde Teach First-lærerne i et stærkt fagligt og socialt stærkt fællesskab, hvor de kan fortsætte med at udvikle og samarbejde omkring initiativer og løsninger, der kan fremme Teach First Danmarks vision. Det harmonerer med Teach First Danmarks forandringsteori.

Begge evalueringsrapporter er offentligt

3 / titel

tilgængelige og kan læses her teachfirst.dk/resultater

VIA University College og Moos-Bjerre står bag en ekstern evaluering af Teach First Danmark i tre dele:

Evaluering 1: Rekruttering, udvælgelse og fastholdelse (afsluttet maj 2018)

Evaluering 2: Graduate-programmet og aktiviteterne på skolerne (afsluttet maj 2019)

Evaluering 3: Graduates videre færd og karriereveje efter programmet (2020)

De positive evalueringresultater fra evaluering 1 og 2 giver anledning til at tro, at Teach First Danmark bidrager til, at flere folkeskoleelever i socioøkonomiske udsatte områder får en bedre skolegang og dermed med større sandsynlighed vil gennemføre en ungdomsuddannelse.

Derudover er det positivt, at lærere fra Teach First Danmark oplever en værdifuld kobling mellem den lærerfaglige sparring, deres egen undervisningspraksis og den teoretiske undervisning på meritlæreruddannelsen.

Her ser vi samtidig et potentiale for at være med til at undersøge, hvordan Teach First Danmarks positive erfaringer kan inspirere til udviklingen af den ordinære læreruddannelse, samt hvordan man effektivt kan støtte nye lærere i folkeskolen, så de udvikler sig bedst muligt og så man forebygger frafald.

Ligeledes ser vi potentiale i at Teach First Danmarks rekruttering kan være til inspiration for, hvordan man rekruttere flere højt motiverede og kvalificerede lærere til den ekstraordinære læreruddannelse.

Mere overordnet har Teach First Danmark en stor interesse i at bidrage til at afdække, hvordan man i uddannelsessystemet kan mindske betydningen af negativ social arv for børn og unge. Det er et komplekst problem, som helt sikkert skal løses i tæt samarbejde mellem forskellige aktører på mange niveauer i uddannelsessystemet. Vi ser her et

potentiale i den mangfoldighed af kompetencer og ambitioner, som lærere fra Teach First Danmark bidrager med. Det viser sig som nævnt allerede i deres arbejde som lærere, hvor de engagerer sig i skolen ud over, hvad der forventes af dem i deres rolle som lærere, og vi har også allerede set eksempler på kandidater, som på baggrund af deres erfaring som lærere har taget initiativ til projekter, som kan bl.a. kan løfte eleverne i matematik og naturvidenskab, herunder opstart af en SCIENCE CLUB samt en NGO med støtte fra Egmont Fonden, som har til formål at hjælpe elevernes forældre med at hjælpe deres børn med matematik-lektierne.

Som et andet eksempel på kvaliteten af lærere fra Teach First vandt en Teach First-lærer i 2016 en af Politikens undervisningspriser med den begrundelse, at hun havde et særligt fokus på at hjælpe sine elever, som ikke har et stærkt forældretnetværk, til at komme i praktisk og dermed blive inspireret til et kommende arbejdsliv.

Begge initiativer har været omtalt i bl.a. Politiken og kan læses her som en del af vores generelle presseomtale: teachfirst.dk/om-os/presse.

Forankring og Formidling

Siden bevillingen fra Industriens Fond, har vi også modtaget bevillinger fra Novo Nordisk Fonden, Egmont Fonden, A.P. Møller Fonden, Augustinus Fonden og Østifterne.

Disse bevillinger har dels gjort os i stand til at fortsætte vores arbejde og udvide indsatsen til nye geografiske områder. I 2017 indledte vi et samarbejde med Kalundborg Kommune, og i efteråret 2018 offentliggjorde vi et samarbejde med Aalborg Kommune, og det er lykkedes os at udvide samarbejdet til flere kommuner og skoler, selv om vores oprindelige vækst mål ikke er indfriet.

Resultaterne af vores SCIENCE-strategi er især blevet brugt til løbende at forbedre vores rekruttering og program, og den har ligeledes givet input til vores årskonference, som vi har holdt hvert år siden 2016. Her har vi delt resultater og erfaringer og inviteret vores nærmeste samarbejdspartnere med, og vi har i flere år også formidlet vores

overordnede resultater via brochurer og "2-pagers", der fremhæver vores resultater.

PROJEKTNAVN:

Teach First Danmark Science-strategi 2016-2019

BEVILINGSMODTAGER:

Teach First Danmark

PROJEKTANSVARLIG:

Jesper Bergmann

MAIL:

jesper.bergmann@teachfirst.dk

TELEFONNUMMER:

41 12 27 38

INDUSTRIENS
FOND FREMMER DANSK
KONKURRENCEEVNE
The Danish Industry Foundation